

Oversigt over aktiviteter

- Investering i den tidlige forebyggende indsats i PPR

Som led i initiativet om investering i den tidlige forebyggende indsats i PPR er der givet støtte til 11 kommuner, der indgår i et partnerskab med Socialstyrelsen. I opstarten af projektperioden har en ekstern leverandør forestået en indledende lokal analyse i samarbejde med hver af de 11 partnerskabskommuner. Som en del af en tværgående rammesætning er der i samme periode udviklet faglige pejlemærker for den tidlige forebyggende indsats i PPR i et samarbejde mellem de 11 partnerskabskommuner og Socialstyrelsen.

Med afsæt i den indledende analyse og de faglige pejlemærker har de enkelte partnerskabskommuner udarbejdet en udviklingsplan. På tværs af de 11 udviklingsplaner er der beskrevet 105 indsatser med fokus på opsporing, tværfagligt samarbejder samt specifikke og generelle indsatser målrettet børn og børnefællesskaber.

På baggrund af udviklingsplanerne har Socialstyrelsen primo 2019 foretaget en kvalitativ kodning af de 105 indsatser, der kan danne baggrund for tværgående analyser. Udvalgte tværgående diagrammer er skitseret i dette dokument. Som supplement hertil har Socialstyrelsen desuden beskrevet de 105 indsatser i en indsatsoversigt vist nederst i dokumentet.

Socialstyrelsen vil opdatere oversigten i 2020 forud for projektets afslutning.

Tværgående overblik over indsatserne

Diagrammerne nedenfor giver et tværgående overblik over indsatserne i de 11 kommuner, og er baseret på en kvalitativ kodning af indsatserne i projektet. Kodningen tager afsæt i følgende analyseramme:

- Opsporing
- Indsatser
- Tværgående samarbejde

Diagram 1 viser, at størstedelen af opsporingssatsene i projektet (12) er rettet mod børn i dagtilbudsalderen (0-6 år), fem er rettet mod børn i skolealderen (6-18 år) og en er rettet mod børn i sundhedsplejen (0-16 år).

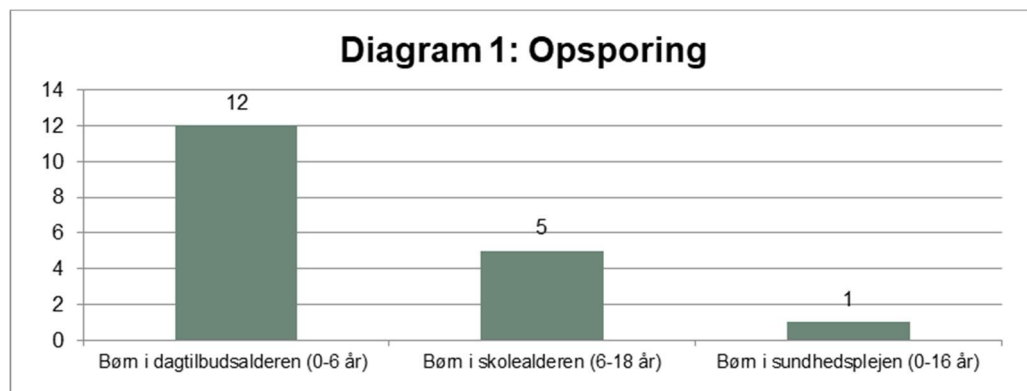
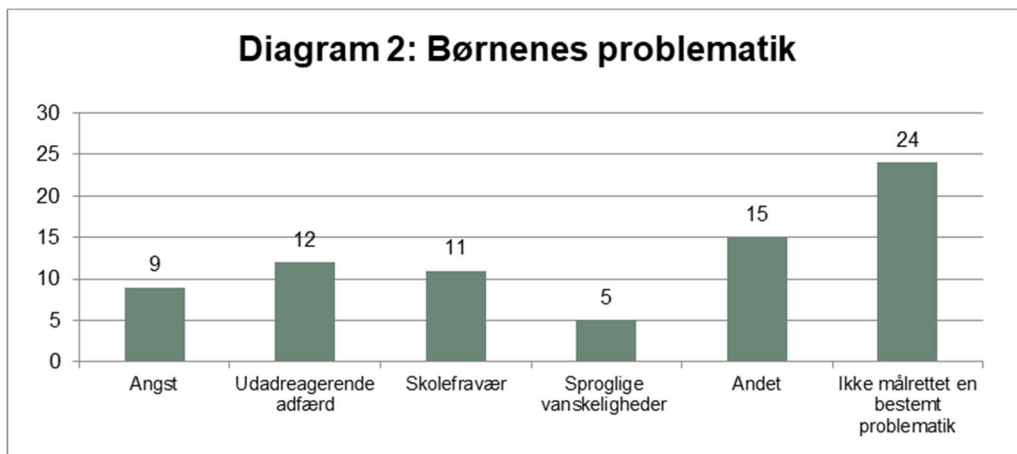


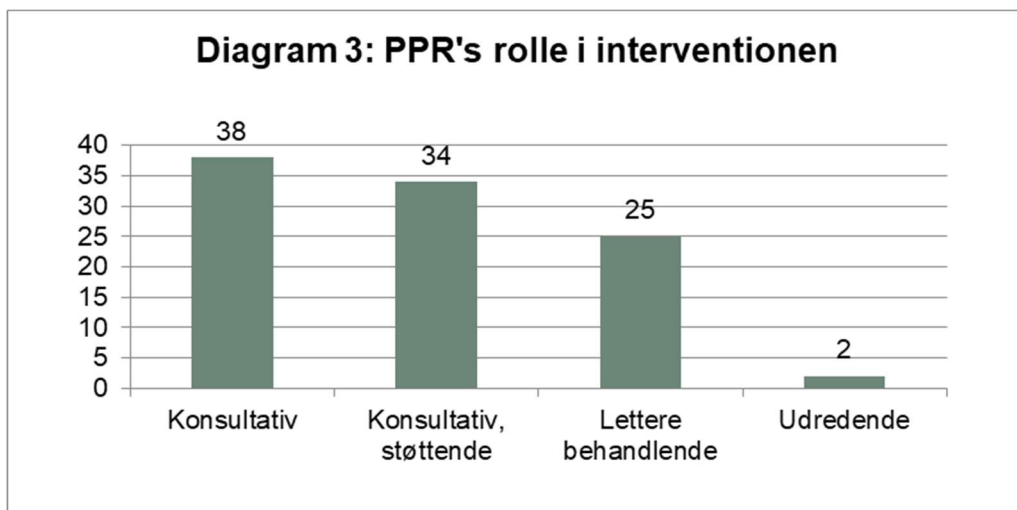
Diagram 2 viser en oversigt over de mest hyppige problematikker, som indsatserne i projektet retter sig mod. Der er flest indsatser målrettet børn og unge med

udadreagerende adfærd og skolefravær og herefter kommer indsatser målrettet angst og sproglige vanskeligheder.



Der er 15 indsatser, som er rettet mod problematikker, som ikke specifikt er afbilledet i diagram 2. Disse problematikker er motoriske vanskeligheder, skilsmisse, overgreb, PTSD, for tidligt fødte, medfødt eller erhvervet hjerneskade, mistrivsel som følge af at en eller begge forældre har en psykisk lidelse og tristhed/depression, anbragte børn, børn i specialtilbud, fastholdelse af unge i ungdomsuddannelse. Derudover er der 24 indsatser i projektet, som ikke er målrettet en bestemt problematik.

Diagram 3 viser en oversigt over den rolle, som PPR indtager i de forskellige indsatser i projektet.

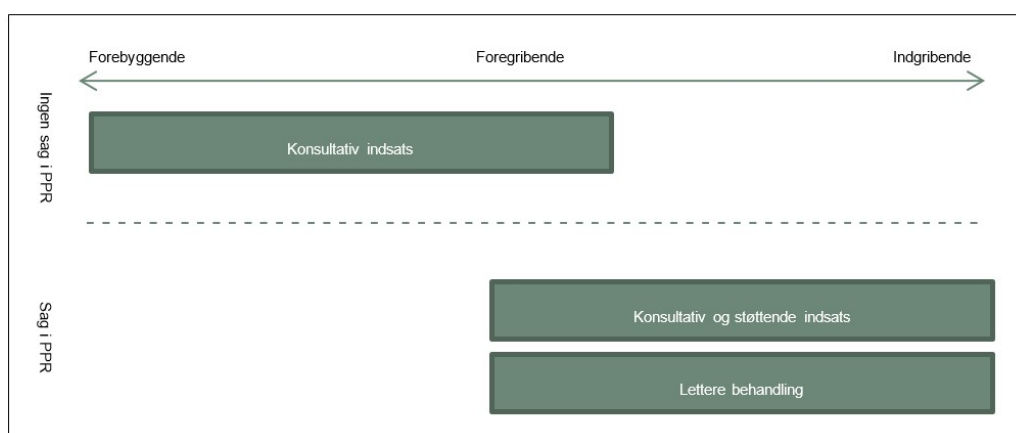


I 38 af indsatserne er PPRs rolle konsultativ, i 34 af indsatserne indtager PPR en konsultativ, støttende rolle i interventionen og i 25 af indsatserne er den lettere behandlende.

Definitioner på kategorierne i diagram 3:

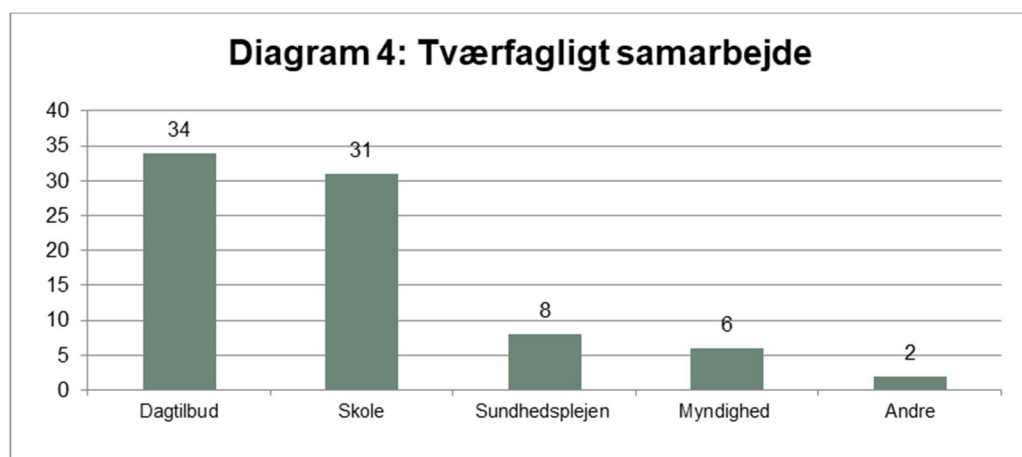
- **Konsultativ indsats af forebyggende og foregribende karakter**
Tidlig forebyggende eller foregribende indsats, hvor der ikke er en sag i PPR. Med afsæt i det enkelte barn eller børnefællesskabet yder PPR sparring og rådgivning til fagpersoner og forældre og evt. direkte inddragelse af barn eller børnefællesskab.

- **Konsultativ og støttende indsats af foregribende og indgribende karakter**
Indsats hvor der er en sag i PPR, der specifikt er rettet mod individuelle børn og unge med særlige behov, men hvor det vurderede behov ikke er af terapeutisk karakter. Fokus er på at understøtte barnets udvikling gennem interventioner, der primært er rettet mod det omgivende miljø og sekundært inddrages barnet direkte i interventionen.
- **Lettere behandling**
Foregribende og indgribende indsats med afsæt i en indstilling til PPR. Indsatsen er rettet mod lettere (terapeutisk) behandling målrettet barnet og i nogle tilfælde barnets omgivende miljø.



Som et supplement til interventioner i PPR eksisterer der interventioner i regi af andre organisatoriske enheder kommunalt og regionalt fx indgribende indsatser i regi af børne- og unge psykiatrien.

Diagram 4 viser fordelingen af initiativer med fokus på systematiseret tværfagligt samarbejde på tværs af PPR og andre grupper.



Størstedelen af initiativerne har fokus på samarbejde med dagtilbud (34) eller skole (31). Der er i projektet i mindre grad fokus på samarbejdet mellem PPR og sundhedsplejen (8) samt PPR og myndighed (6). Kategoriseringen 'Andre' dækker over samarbejde på tværs af PPR og udfører samt PPR og praktiserende læger.

Indsatsoversigt

I oversigten nedenfor er hver af de 105 indsatser i projektet beskrevet.

Kommune	Indsats
Brønderslev	<i>Systematisk opsporing i dagtilbud og skoler</i> Understøtte tidlig opsporing gennem supportmodeller i de tværfaglige teams
	<i>Faglig fokuseret sparring for dagplejepædagoger</i> Udvikling og implementering af koncept for faglig sparring af dagplejepædagogers arbejde med at understøtte den enkelte dagplejer.
	<i>Tværfagligt forum for gensidig sparring</i> Mødeforum, hvor PPR, myndighed og sundhedspleje anonymt yder gensidig faglig sparring med fokus på kvalificering af opsporing og i forhold til børn i mistrivsel
	<i>Samarbejdsmodel omkring flygtningebørn</i> Udvikling og implementering af en helhedsorienteret og tværfaglig samarbejdsmodel og intervention målrettet flygtningebørn ramt af traumer.
	<i>Individuelle indsatser for børn og unge</i> Udvikling og implementering af koncept for korterevarende samtaleforløb i regi af PPR.
	<i>Fraværsindsats</i> Udvikling og implementering af indsats med fokus på opsporing og forebyggelse af bekymrende skolefravær samt konkret indsats målrettet håndtering af børn og unge med bekymrende skolefravær (mellemlinje og udskoling)
	<i>Skilsmissegrupper</i> Udvikling og implementering af indsats målrettet børn, hvis forældre er blevet skilt i alle skoledistrikter og på dagtilbudsområdet.
	<i>Støttende indsatser til anbragte børn</i> Udvikling og implementering af indsats med fokus på, hvordan PPR kan understøtte og supervisere plejefamilier ift. barnets læring, så der skabes kontinuitet i barnets læringsmiljøer på tværs af børnehaver, skole og hjem.
	<i>Overgang fra specialtilbud til almenområdet</i> Udvikling og implementering af indsats med fokus på, hvordan PPR kan understøtte det enkelte barn (læringspotentialer) og barnets kontekst (læringsmiljøet i almen) i overgangen fra specialtilbud til inklusion i almenområdet

Frederiksberg	<i>En tryk start</i>	Implementering af den forældrerettede indsats <i>En tryk start</i> , som er baseret på opsporing via ADBB og en opfølgende tidlig indsats hhv. målrettet familien (tryghedscirklen), moderen (særligt støttende gruppetilbud) eller faderen (gruppetilbuddet, Far på forkant).
	<i>Tidlig sprogindsats</i>	Udvikling af indsats målrettet opsporing af børn med begyndende tegn på sproglige vanskeligheder og opfølgende indsats med fokus på at understøtte barnets sproglige og kommunikative udvikling i institution og hjem.
	<i>Frisk Start – fraværsindsats</i>	Indsats målrettet børn, der ikke har en stabil skolegang. Målet er at dæmme op for en negativ (skole-)udvikling gennem inddragende netværksarbejde, evt. i kombination med familiebehandling og/eller individuel behandling til barnet/den unge herunder angstbehandling.
	<i>Gruppetilbud til flygtningefamilier</i>	Formålet med indsatsen er at øge trivsel og udvikling hos børn fra 3-6 år med flygtningebaggrund. Det sker gennem en gruppebaseret indsats målrettet barnet, en gruppebaseret indsats målrettet forældre og kompetenceudvikling af det pædagogiske personale.
	<i>Styrket samarbejde mellem PPR og Familieafdelingen</i>	Samarbejdsmodel mellem PPR og Familieafdelingen med fokus på at sikre en helhedsorienteret, koordineret og sammenhængende indsats for børn, unge og familier i udsatte positioner.
	<i>Krop og læring</i>	Implementering af indsatsen <i>Partnering for change</i> , der har fokus på at understøtte lærere og pædagoger i indskolingen ift. at integrere en kropslig tilgang i læringsmiljøet for alle børn, for særlige grupper af børn og med afsæt i enkelte børns behov.
	<i>Samarbejdsmodel med almenpraktiserende læger</i>	Samarbejde med praktiserende læger omkring børn/unge fra 0-18 år, som udviser symptomer på mistrivsel i form af fx psykosomatiske symptomer eller lettere angst og depression til vurdering og evt. behandling i PPR.
	<i>Intensive Interaction</i>	Indsatsen er målrettet fagpersoner og forældre til alle børn med kommunikative handicaps/autisme. Hensigten er at forbedre barnets udviklingsbetingelser ved at understøtte de voksnes forståelse af samspillet med børn, der er kommunikativt og socialt udfordrede.
	Frederikshavn	<i>Vejledning, støtte og supervision af pædagoger</i> PPR tilbyder vejledning, støtte og ved behov supervision af

støttepædagog og primærpædagog i dagtilbud for at understøtte et koordineret udviklende samarbejde, der har fokus på at sikre en helhedsorienteret indsats målrettet barnet

Kropsorienterede gruppeforløb

Gruppebaseret indsats målrettet børn (og forældre) med fokus på at understøtte at barnet udvikler kropskendskab og sansesystem og derved øger sine forudsætninger for selvregulering

Mentaliseringsbaserede forløb for forældre

Forældrerettet indsats baseret på en mentaliserings- og neuroaffektiv tilgang, der sigter mod at udvikle forældres kompetencer til at kunne understøtte barnets udvikling. Indsatsen tilbydes til forældre, hvor PPR i forvejen yder indsats 1: Vejledning, støtte og supervision af støttepædagoger med afsæt i et specifikt barns behov

Helhedsorienteret og koordineret vejledningsforløb

Tidlig indsats målrettet børn og unge med bekymrende skolefravær. Indsatsen består i et vejledningsforløb og etablering af et forpligtende tværfagligt samarbejde mellem skole, forældre, elev og andre relevante aktører med henblik på, at barnet opnår en stabil skolegang.

Cool Kids

Gruppebaseret behandling af børn med angst i alderen 6-12 og deres forældre baseret på kognitiv adfærdsterapi.

Chilled

Gruppebaseret behandling af unge med angst i alderen 13-17 år baseret på kognitiv adfærdsterapi.

Individuel terapeutisk intervention

Individuelt tilrettet terapeutisk forløb målrettet børn og unge med bekymrende skolefravær, hvor der er behov for en indgribende indsats. Målet er at understøtte en udvikling i barnet/den unge med henblik på at barnet øger sin deltagelse i skolen.

Klassearbejde

Indsats målrettet læringsfællesskabet, hvis læringsmiljøet vurderes at være en væsentlig årsag til skolefravær hos individuelle børn og unge. Formålet er styrke læringsmiljøet og -fællesskabet og forbedre klassekulturen og derved skabe et godt fundament for den fraværende barns tilbagevenden til skolen.

Kompetenceudvikling af pædagoger og støttepædagoger

Indsatsen består af kompetenceudvikling med henblik på at styrke pædagoger og støttepædagogers viden om en pædagogik der tager afsæt i en neuroaffektiv og mentaliseringsbaseret tilgang.

	<p><i>Kompetenceudvikling af lærere – skolefravær</i></p> <p>Indsats med fokus på kompetenceudvikling af fagprofessionelle på skoler med henblik på, at de tilegner sig kompetencer ift. opsporing af skolefravær samt håndtering af skolefravær (fra begyndende symptomer til bekymrende fravær). Kompetenceudvikling finder sted gennem kursusaktivitet samt via et samarbejde mellem PPR og skolens fagprofessionelle i konkrete sager.</p> <p><i>Kompetenceudvikling af PPR</i></p> <p>Indsats med fokus på kompetenceudvikling af fagprofessionelle i PPR inspireret af viden fra projektet</p> <p><i>Strategiplan for PPR</i></p> <p>Udvikling af en skriftlig strategi, vision og mission for indsatsen i PPR.</p> <p><i>Behovsafdækning - Opsporing</i></p> <p>Indsatsen består i en systematisk kortlægning af hvilke metoder, der anvendes til opsporing af sårbare børn og unge i Frederikshavn Kommune med henblik på at behovsafdække om PPR i højere grad skal spille en aktiv rolle ift. systematisk, tidlig opsporing</p>
Greve	<p><i>Dialogudvalg målrettet dagtilbud og dagpleje</i></p> <p>Samarbejdet mellem ressourcepersoner og dagtilbud- og dagplejeområdet organiseres i dialogudvalg bestående af ressourcepersoner fra PPR, sundhedsplejerske og myndighedsområdet. De inddrages i den tidlige dialog omkring bekymringer vedr. et barn.</p> <p><i>Styrket opsporing og tværfagligt samarbejde</i></p> <p>Styrket opsporing gennem implementering af ADBB i sundhedsplejen og systematisk samarbejde mellem sundhedsplejen og PPR omkring relevant opfølgende indsats samt afholdelse af overgangsmøder mellem PPR, sundhedsplejen og dagtilbud ved opstart i dagtilbud</p> <p><i>Co-teaching og ”skulder ved skulder” metoden</i></p> <p>Indsats hvor PPR i et tværfagligt samarbejde med fagprofessionelle fra dagtilbud udvikler den pædagogiske praksis med henblik på at understøtte sårbare og udsatte børns udvikling.</p> <p><i>Forældre på alle strenge</i></p> <p>Neuroaffektivt forældretræningsprogram målrettet forældre til børn i alderen 0-7 år, der har vanskeligheder med selvregulering.</p> <p><i>Cool kids og Chilled</i></p> <p>Gruppebaseret behandling af børn og unge med angst i alderen 6-12 og 13-17 år baseret på kognitiv adfærdsterapi.</p>

	<p><i>Psykologsamtaler til unge på ungdomsuddannelser</i></p> <p>Samtaler der har til formål at mindske risikoen for frafald blandt unge på ungdomsuddannelserne og understøtte udviklingen blandt unge med psykiske-, personlige- eller sociale udfordringer.</p> <p><i>Pædagogisk familievejledning i hjemmet</i></p> <p>Familievejledning er et praktisk pædagogisk vejledningsforløb målrettet forældre til børn og unge i alderen 0-16 år. Hensigten er at udvikle forældrenes kompetencer med udgangspunkt i deres hverdagsliv.</p> <p><i>Akutteam ved overgreb og vold i familier</i></p> <p>Der udvikles et tværfagligt akutteam, der på tværs af kommunen kan trækkes på ved overgreb og vold i familier (0-18 år)</p>
Hillerød	<p><i>Fraværsindsats - I skole igen</i></p> <p>Etablering af et tværfagligt indsatssteam med fokus på skolefravær, der kan iværksætte individuelle behandlingsforløb i samarbejde med barnet, familien, netværket og skolen.</p> <p><i>Fremskudt rådgivning i dagtilbud</i></p> <p>Tværfaglig sparring af fagprofessionelle i dagtilbud med henblik på at drøfte begyndende bekymringer for børn og styrke den tidlige opsporing.</p> <p><i>Praksisnær rådgivning og intervention</i></p> <p>Indsatsen består af praksisnære samtale- og deltagelsesforløb i forhold til børn, der er på kanten af fællesskabet i dagtilbud, skole og/eller deres familie. Formålet med indsatsen er at styrke og genskabe barnets relationer til vigtige andre, såvel børn som voksne, for derigennem at skabe udviklingsfremmende kontekster og tilgange til børnene, familierne og/eller børnefællesskabet.</p> <p><i>Ledelsesstyret supervision</i></p> <p>Indsatsen er målrettet alle dagtilbud og skoler, og fokus er på professionsudvikling af de fagprofessionelle på skoler og i dagtilbud i et samarbejde mellem PPR og den lokale leder.</p> <p><i>Cool Kids/Chilled og kompetenceudvikling</i></p> <p>Gruppebaseret behandling af børn og unge med angst i alderen 6-12 år og 13-17 år samt børn fra 6-12 år med autisme spektrum forstyrrelser. Kompetenceudvikling af PPR psykologer i den metakognitive tilgang til angst.</p> <p><i>HANEN indsatser i dagtilbud</i></p> <p>Logopædisk indsats med fokus på kompetenceudvikling af forældre til børn med forsinket eller afvigende sprogudvikling, autismespektrumforstyrrelser og generelt af fagprofessionelle i dagtilbud med henblik på at styrke barnets sproglige udvikling</p>

	igennem det relationelle samspil.
Hjørring	<i>Opsporing</i> Implementering af opsporingsmodellen <i>Børnelinealen</i> .
	<i>Screeningsmodeller</i> Udvikling og afprøvning af screeningsmodeller, som PPR og andre ressourcepersoner kan anvende til at opspore og præcisere en begyndende mistrivsel hos børn og unge og som kan danne grundlag for, at der iværksættes en indsats, der matcher barnets behov. Der er særligt fokus på opsporing af mobning, angst og skolefravær.
	<i>PPRs rolle ved opsporing</i> Udvikling og implementering af en model for PPRs rolle ift. at understøtte opsporingsarbejdet og indgå i tidlig opsporing i barnets problemudvikling.
	<i>Helhedsorienteret forebyggende individuelle indsatser</i> Udvikling og afprøvning af en helhedsorienteret indsats, der iværksættes i et tæt samarbejde mellem PPR, skole, barn, familie og andre relevante samarbejdspartnere. Det er primært tale om en forebyggende indsats, der finder sted forud for en indstilling til PPR eller en underretning.
	<i>Generelle og specifikke gruppebaserede indsatser</i> <i>Generelle indsatser</i> til grupper af børn/unge (fx klasse- og årgangsniveau), hvor der er begyndende tegn på mistrivsel med henblik på at styrke den generelle trivsel. <i>Specifikke indsatser</i> til grupper af børn/unge, hvor der er identificeret tegn på mistrivsel af specifik karakter (fx ængstelighed eller angst), med henblik på at styrke det enkelte barns trivsel.
	<i>Fraværsindsats</i> Udvikling, afprøvning og implementering af helhedsorienteret indsats rettet mod bekymrende skolefravær.
	<i>Dokumentation af lovende indsatser</i> Udvikling af design for dataopsamling, der kan dokumentere effekten af de helhedsorienterede forebyggende indsatser af generel og specifik karakter, der iværksættes i PPR i projektperioden.
	<i>Kompetenceudvikling af Task force og øvrige medarbejdere i PPR</i> Med henblik på forankring af indsatser under projektet efter projektperiodens ophør udarbejdes en plan for kompetenceudvikling af Task Forcen og de øvrige medarbejdere i PPR, med den målsætning at arbejde mere direkte intervenserende i praksis.
	<i>Kompetenceudvikling af ressourcepersoner i skole og sundhedspleje</i>

	<p>Udvikling af plan for kompetenceudvikling af nøglepersoner i skolen og sundhedsplejersker ift. identificering af de tidligste tegn på mistrivsel hos de børn og unge, der er i målgruppen for projektet.</p>
	<p><i>Sparring- og supervision til inklusionsvejlederteam i skolen</i></p> <p>Indsats med fokus på at yde sparring og supervision af inklusionsvejledere ift. deres rolle med lokalt at understøtte tidlig opsporing, iværksættelse af generelle og specifikke indsatser ved de tidligste tegn på mistrivsel.</p>
	<p><i>Effektiv koordinering og systematisk opfølgning</i></p> <p>Udvikling af samarbejdsmetoder og værktøjer til understøtter koordinering, fremdrift og en tydelig rollefordeling i det tværfaglige samarbejde omkring konkrete sager/indsatser.</p>
	<p><i>Styrkelse af samarbejde mellem PPR og sundhedsplejen</i></p> <p>Udvikling og implementering af koncept for samarbejdet mellem sundhedsplejen og PPR med afsæt i kerneopgaven.</p>
	<p><i>Projektforankring i PPR</i></p> <p>Udvikling af forankringsplan der sigter mod at sikre sammenhæng mellem den projektspecifikke udvikling og udviklingen i det øvrige PPR og har til hensigt at sikre, at projektets indsatser på sigt forankres i PPR</p>
	<p><i>Fælles ansvar i praksis</i></p> <p>Med afsæt i projektspecifikke udviklingspotentialer er der fokus på at skabe sammenhængskraft i hele organisationen, horisontalt og vertikalt i relation til den tidlige indsats.</p>
Holstebro	<p><i>Konsultative møder i dagtilbud</i></p> <p>Rådgivning til forældre og personale, hvor der er bekymring for trivsel og udvikling hos barnet samt sparring omkring udfordringer ift. grupper af børn. Formålet er styrke opsporing samt bidrage til en høj pædagogisk faglighed på dagtilbudsområdet.</p>
	<p><i>Tværfagligt vidensteam – for tidlig fødte børn</i></p> <p>Et tværfagligt team, som kan stille ekspertviden til rådighed for forældre og fagprofessionelle. Formålet er at skabe et solidt fundament for en specialiseret indsats til målgruppen af børn, der er født før tid.</p>
	<p><i>Sprog på forkant</i></p> <p>Intensiv logopædisk indsats målrettet børn fra 0-5 år med sprogtilegnelsesvanskeligheder. Indsatsen har fokus på opsporing og en specialiseret indsats i tæt samarbejde med børn, forældre og fagprofessionelle i dagtilbud og sundhedspleje.</p>
	<p><i>Tværfagligt vidensteam - børn med erhvervet hjerneskader</i></p> <p>Tværfagligt team bestående af psykolog, ergoterapeut og inklusionsvejleder der kan stille ekspertviden og specifik rådgivning</p>

	<p>om erhvervet hjerneskade til rådighed for forældre og fagprofessionelle.</p> <p><i>Udvidet vejledningsforløb</i></p> <p>Udvidet vejledningsforløb til barn/ung, forældre samt fagprofessionelle omkring barnet som opfølgning efter en pædagogisk psykologisk vurdering eller en udredning fra Børne- og Ungdomspsykiatrien (BUC) med henblik på at understøtte den efterfølgende intervention.</p> <p><i>Indsats for børn/unge af forældre med psykiske vanskeligheder</i></p> <p>Gruppetilbud baseret på kognitiv terapi til børn og unge i alderen 8 til 17 år, der er i en familie, hvor én eller begge forældre har psykiske vanskeligheder.</p> <p><i>Indsats ift. børn og unge med psykiske udfordringer</i></p> <p>Integrering af mere specialiserede indsatser i den daglige praksis i almenområdet gennem kompetenceudvikling af fagprofessionelle. Desuden vejledningssamtaler til børn, forældre og fagpersoner vedr. lettere angstproblematikker og - symptomer.</p> <p><i>Indsats til børn/unge med tristhed eller depression</i></p> <p>Kognitiv adfærdsterapi målrettet børn og unge i alderen 6-17 år med tristhed eller depression med henblik på at øge barnets trivsel og deltagelsesmuligheder.</p> <p><i>Indsats til forældre, hvor barnet har adfærdsvanskeligheder</i></p> <p>Behandlingstilbud målrettet forældre og børn fra 3-17 år i dagtilbud og skole, hvor barnet har adfærdsvanskeligheder. Behandlingen er primært målrettet forældrene, men der kan inddrages elementer af social færdighedstræning målrettet barnet/den unge.</p> <p><i>Cool Kids og Chilled</i></p> <p>Gruppebaseret behandling af børn og unge med angst i alderen 6-12 og 13-17 år baseret på kognitiv adfærdsterapi.</p> <p><i>Hjælp dit ængstelige barn</i></p> <p>Vejledning målrettet forældre med børn/unge i alderen 6-17 år med lettere symptomer på angst. Indsatsen er baseret på kognitiv adfærdsterapi og har til hensigt at guide forældre i metoder og strategier til at understøtte deres barns udvikling.</p> <p><i>Fraværsindsats</i></p> <p>Etablering af et <i>Fremmødeteam</i>. Formålet med indsatsen er at kvalificere handlemulighederne for skolerne.</p>
Ishøj/ Vallensbæk	<p><i>Spædbørnsteam</i></p> <p>Team med specialiseret viden om børn i alderen 0-3 år, der endnu ikke er tilknyttet et dagtilbud. Teamet kan yde konsultativ sparring til sundhedsplejen eller indgå i et tværfagligt samarbejde med sundhedsplejen, når det vurderes fagligt relevant.</p>

	<p><i>Tværfagligt småbørnsteam</i></p> <p>Teamet samarbejder med forældre og fagprofessionelle i dagtilbud om at understøtte børns læring, trivsel og udvikling samt udvikle inkluderende læringsmiljøer. Fokus er på opsporing og forebyggende indsatser.</p> <p><i>Specialpædagogisk indsats i dagtilbud</i></p> <p>Børn og familier i almene dagtilbud tilbydes ved behov en specialpædagogisk indsats (4 mdr.), med fokus på at understøtte barnets udvikling og inklusion i almenmiljøet. Indsatsen kan ved behov kombineres med en hjemmebaseret indsats målrettet forældrene i hjemmet (se beskrivelse nedenfor)</p> <p><i>Hjemmeindsats som supplement til indsats i dagtilbud</i></p> <p>En forældrerettet hjemmeindsats, hvor støtte/ressourcepædagog, der understøtter barnets udvikling i dagtilbud, samtidigt understøtter barnets udvikling i overgangen i hjemmet. Indsatsen har fokus på at samarbejde med forældrene om alternative handlemønstre i et hverdagslivsperspektiv.</p> <p><i>Støttepædagogforløb – overgang fra dagtilbud til SFO/skole</i></p> <p>Indsats målrettet børn i dagtilbud med specialpædagogiske behov, der skal starte i skole med henblik på at understøtte barnet i overgangen fra dagtilbud til SFO/skole.</p>
Kolding	<p><i>Stærk fra start</i></p> <p>Indsatsen er målrettet forældre til udsatte småbørn i alderen 0-1 år. Indsatsen er individuel og praksisnær og retter sig mod at skabe bedre trivsel hos barnet via forældrenes ønske om forandring. Indsatsen foregår i tæt samarbejde med henviser, som er sundhedsplejen, familieambulatoriet, vuggestuer og dagplejer.</p> <p><i>Diamantforløb</i></p> <p>Indsats målrettet fagprofessionelle og børn i skoler med fokus på at understøtte fagprofessionelles arbejde med at understøtte en positiv udvikling hos børn med socio-emotionelle vanskeligheder. Indsatsen tilbydes generelt til alle børn i 1. klasse og specifikt som individuelle forløb på øvrige klassetrin.</p> <p><i>Professionsudvikling</i></p> <p>Gennem kompetenceudvikling af medarbejdere i metoden <i>Professionsudvikling</i> understøttes en kvalificeret tværfaglig indsats på tværs af sektorer og lovgivninger. Målet er at skabe en helhedsorienteret indsats på tværs af PPR og myndighed målrettet børn/unge og familier i de særligt komplicerede familiesager med afsæt i de sårbare og udsatte børn/unge og familiers perspektiv.</p>
Randers	<p><i>Læringsfællesskabspakke - almen</i></p> <p>Indsatsen retter sig mod almenområdet. Den består af oplæg for</p>

	<p>alle lærere og pædagogisk personale samt supervision og aktionslæring.</p> <p><i>Læringsfællesskabspakke – specialpædagogisk</i></p> <p>Indsatsen retter sig mod, hvordan man kan bruge specialpædagogiske redskaber i tilrettelægnings af hverdagen på almene skoler og dagtilbud.</p> <p><i>Læringsfællesskabspakke – sociale og følelsesmæssige kompetencer</i></p> <p>Indsatsen har fokus på at styrke de professionelle omkring børnene i at fremme udviklingen af sociale og følelsesmæssige kompetencer hos børn i et forebyggende perspektiv, herunder at skabe mere ro, bedre trivsel og positiv adfærd hos børnene i dagligdagen.</p> <p><i>Neuroaffektiv læringspakke</i></p> <p>En forebyggende indsats som vil bestå af to niveauer: Oplæg for samtlige medarbejdere og mulighed for aktionslæring i specifikke teams med udgangspunkt i NUSSA metoden.</p> <p><i>Læringsfællesskabspakke med fokus på forebyggelse af angst og skolefravær</i></p> <p>Indsatsen har i særlig grad fokus på at opspore børn og unge i almenområdet, der er i risiko for at udvikle angst, samt kvalitetsudvikling både den forebyggende, foregribende og mere indgribende indsats overfor børn med en problematisk angstudvikling.</p> <p><i>Neuroaffektive Legegrupper</i></p> <p>Gruppeforløbene er en indgribende indsats. De bygger på neuroaffektiv teori og består af bl.a af elementer fra NUSSA, frydleg og theraplay.</p> <p><i>Neuroaffektive Forældregrupper</i></p> <p>Gruppeforløb for forældre, hvis børn har vanskeligheder ift. affektregulering. Indsatsen bygger på neuroaffektiv teori og består bl.a. af elementer fra NUSSA, frydleg og theraplay.</p> <p><i>Cool little Kids, Cool Kids og Chilled</i></p> <p>Indsatserne er målrettet børn og unge med angst i alderen 3-6 år, 7-12 år og 13-17 år baseret på kognitiv adfærdsterapi.</p>
Thisted	<p><i>Den varme linje</i></p> <p>Åben telefonrådgivning målrettet forældre, børn/unge og fagpersonale med henblik på at skabe mulighed for hurtig og uformel rådgivning.</p> <p><i>Indsats i dagtilbud på baggrund af trivselsvurderinger</i></p> <p>PPR indgår i arbejdet med vurderinger af trivselsvurderinger i dagtilbud med henblik på at lave en indsats overfor de børn og børnefællesskaber, som har et behov. PPR er med ude i praksis.</p>

Åben rådgivning på dagtilbud for forældre og fagpersonale

Rådgivning til fagprofessionelle og forældre til børn i dagtilbud. Formålet med rådgivningsydelsen er at opspore tidligt i problemudviklingen og forebygge at problemer udvikler sig.

"Et ÅBENT forældreskab"

Temapakke til forældre om mentalisering. Der er særligt fokus på overgangen mellem dagtilbud og skole. Forældrene får viden og handlemuligheder til at håndtere udfordringer med deres barn og redskaber til at løse konflikter og udfordringer hensigtsmæssigt.

Kursus i fælles forældreansvar – KIFF

Indsatsen er for forældre, der nyligt eller for længere tid siden er blevet skilt og har børn sammen. KIFF er et pædagogisk kursus, der har fokus på forældresamarbejdet, og hvordan forældre bedst støtter deres børn efter en skilsmisse.

Familieklasser

Gruppebaseret indsats for familier, hvor der er udfordringer omkring barnets skolegang. Indsatsen har fokus på konkret at understøtte barnets udvikling og at understøtte forældrene i at bakke op om barnets udvikling.

Diamantforløb i indskolingen

Interventioner rettet mod børnefællesskabet med særligt fokus på børn med adfærds-, kontakt- og trivselsproblematikker.

Temapakker til skoler og dagtilbud

Indsatsen består af oplæg for fagprofessionelle og interventioner med afsæt i aktionslæring og har til hensigt at styrke fagpersoners viden og handlemuligheder i forhold til arbejdet med sårbare og udsatte børn og unge.

Screening af motorik, sprog, sensorik og pædagogik i 0. klasse

Indsatsen sætter fokus overgangen mellem dagtilbud/skole og på at styrke den forbyggende indsats i indskolingen gennem screeninger med fokus på motorik, sprog, sensorik og pædagogik samt efterfølgende intervention i samarbejde med almenmiljøet.

Alle med! – en fraværsindsats

Fraværsindsats som har til formål at få børn og unge tilbage i skole. Indsatsen foregår i samarbejde med fagpersonalet på Thisted kommunes 10. klasses tilbud, familieafdelingen og forældrene. Fælles for eleverne er, at de har ønske om at komme i skole. Indsatsen udvides som et forsøg til mellemtrinnet på en af kommunens øvrige skoler.

Angstbehandling til børn og unge

Gruppebaseret indsats der tager afsæt i metakognitiv terapi til børn og unge med angst. Indsatsen har fokus på, at understøtte

barnet/den unge i udvikling af nye mestringsstrategier.

Tid til forandring

Indsats rettet mod unge, som har ønsker om at ændre deres livssituation. Gruppeforløbene vil indeholde rådgivning og vejledning til de unge. Der kan fx arbejdes med eksamensangst, generaliseret angst og lavt selvværd.

Den Professionelle Læringscirkel

Klasse- og gruppeindsatser på dagtilbud og i skolen. PPR undersøger den lokale kontekst sammen med lærerne og pædagogerne og faciliterer efterfølgende en reflektiv proces, som leder til aktionslæringsforløb. *Den Professionelle Læringscirkel* er den struktur PPR anvender til at kvalificere møderne.

Specialpædagogisk bistand ved enkeltintegration

PPR bidrager med specialpædagogisk bistand, der hvor det skønnes relevant samt sikrer en systematisk opfølgning på, om de igangsatte interventioner fører til den ønskede udvikling.

Dialogmøder med skole og dagtilbud

Der etableres dialogmøder med skoler og dagtilbud som gennemføres årligt med henblik på at optimere samarbejde, afklare gensidige forventninger samt sætte inklusionsmål. Møderne resulterer i planer, som er gældende for en etårig periode. Møderne foregår mellem PPRs ledelse og skole- og dagtilbudsledere.