

Det tværprofessionelle samarbejdes betydning

Andy Højholdt

Juni 2016

Udstødt af specialister

- "Det er en velkendt sag, at velfærdssamfundets specialiserede institutioner er bedst til at tage sig af mennesker med enkle og velafgrænsede problemstillinger.
- Når det drejer sig om mennesker med komplekse problemer, så virker specialiseringen derimod som en udstødningsmekanisme" (Bømler 2009)



På det sociale område: Svært at vurdere

- Tværprofessionelt samarbejde om udsathed hos børn og unge foregår i meget forskellige rammer og med mange forskellige modeller for samarbejdet.
- Viden om tværprofessionelt samarbejde om udsathed hos børn er derfor i særdeleshed kontekstuel bundet.
- Det er nødvendigt at tage denne kontekst i betragtning, når man skal forstå såvel begreb og som fænomen.
- Kontekstafhængigheden betyder også, at man kun med varsomhed kan generalisere og overføre viden om tværprofessionelt samarbejde til andre kontekster.

Kilde: Tværprofessionelt samarbejde om udsathed hos børn og unge Villumsen, Anne Marie Anker; Jakobsen, Ida Skytte; Lund, Jens Hansen; Viskum, Ulla (2015)

De unge fortæller om..

Betydningsfulde relationer i livet uden for skolen

- Venskabsrelationer er meget vigtige, men kan være vanskelige at navigere i
- Opbrud og mange skift – og passivitet

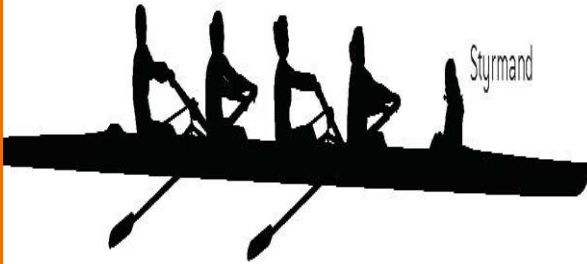
”Jeg røg i fra, ja, ja fra starten af syvende. Der røg jeg på ti-timers undervisning [...] Det gjorde jeg, fordi jeg var meget skoletræt. Så gad jeg ikke rigtigt at lave tingene, og så røg jeg på ti-timers. Og så kom jeg tilbage igen, og så røg jeg på, hvad hedder den, familieklassen. Så er jeg røget tilbage igen og så gik der et stykke tid, og så blev jeg smidt ud derfra. [...] Ja, og så kom jeg her på ti-timers igen, og så er jeg startet i den her skole nu.”

(Andreas 14 år, s. 19).

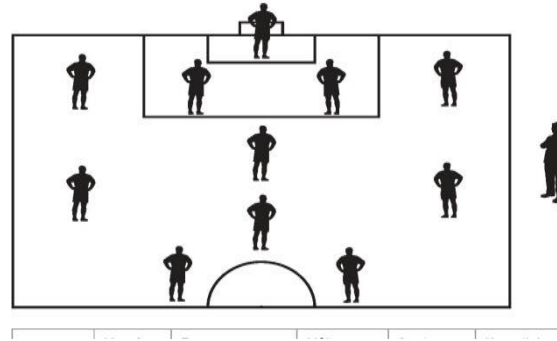
På skoleområdet ved vi:

- Ressourcepersoner arbejder på egen hånd med en eller flere elever, har en rådgivende eller vejledende funktion i forhold til almenlæreren eller indgår som sparringspartner for almenlæreren, i forhold til udvikling og kvalificering af lærerens praksis.
- Forskningen viser, at ressourcepersoners betydning for udvikling af inkluderende læringsmiljøer er størst, når ressourceperson og almenlærer arbejder tæt sammen i både problemidentifikations- og problemløsningsprocessen. Endvidere er det vigtigt, at ressourceperson og lærer arbejder sammen om implementering og evaluering af indsatserne. (Hedegaard Hansen et. al 2014)

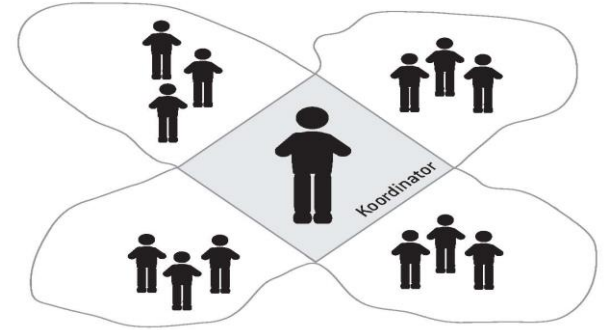
ARBEJDE SOM KOLLEKTIV ENHED



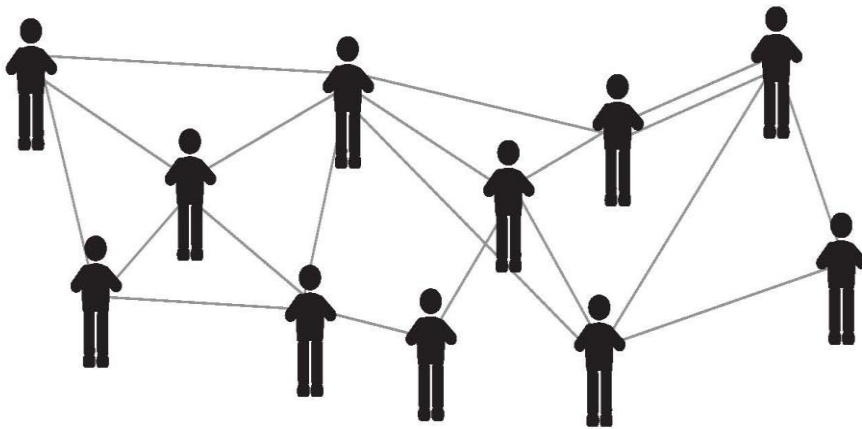
SAMARBEJDE SOM HOLD AF INDIVIDUALISTER



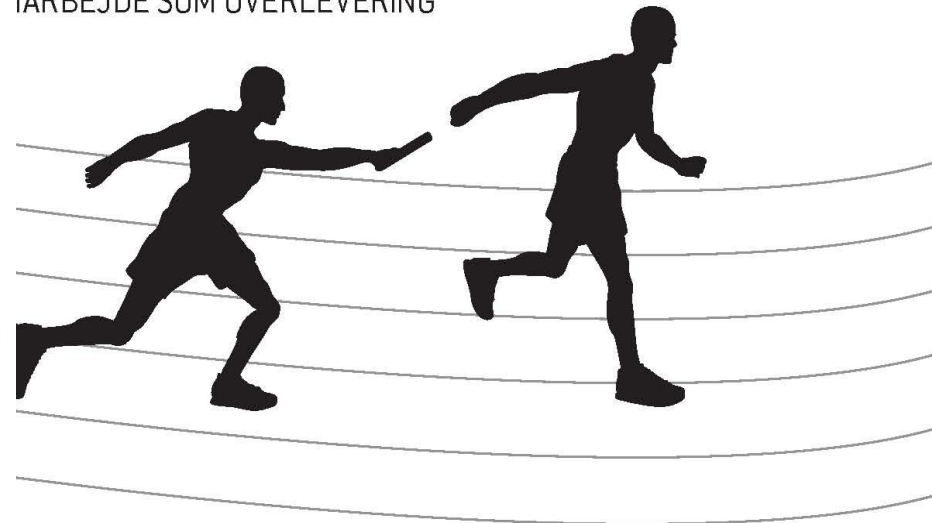
SAMARBEJDE SOM FLEKSIBELT TEAM



SAMARBEJDE SOM NETVÆRK



SAMARBEJDE SOM OVERLEVERING



Metafor	Form	Mål	Styringsopgave	Krav til den
---------	------	-----	----------------	--------------

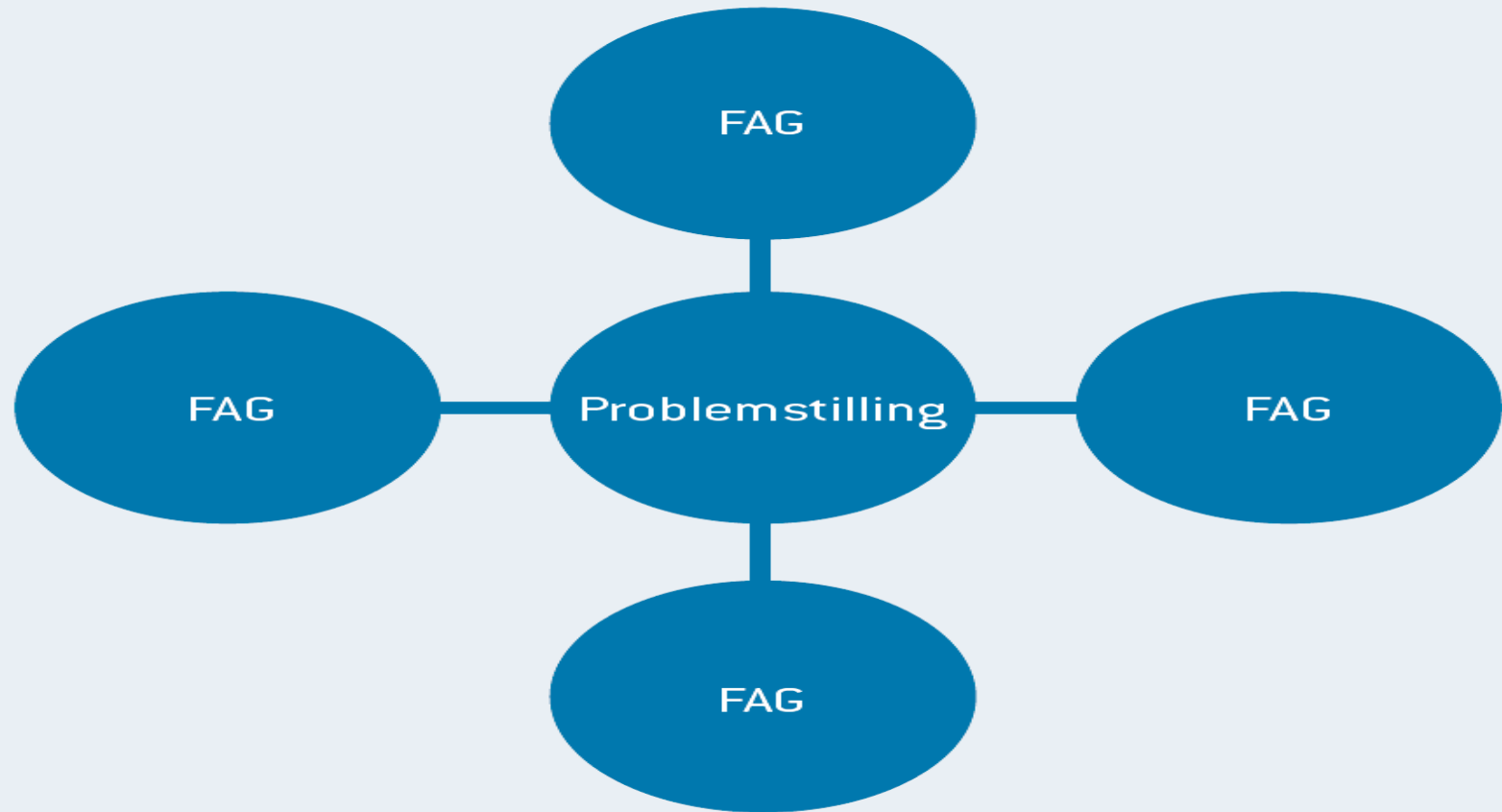
Metafor	Form	Mål	Styrings-	Krav til den pro-
---------	------	-----	-----------	-------------------

Vertikal kontra horisontal læring

- **Vertikal læring** = læring som bygger ovenpå det man ved i forvejen
- **Horisontal/sidelæns læring** vil sige at koble kendt viden på nye måder i et samspil mellem individet, sociale og fysiske sammenhæng

Flerfagligt samarbejde

– isoleret arbejde med problemstilling/opgave

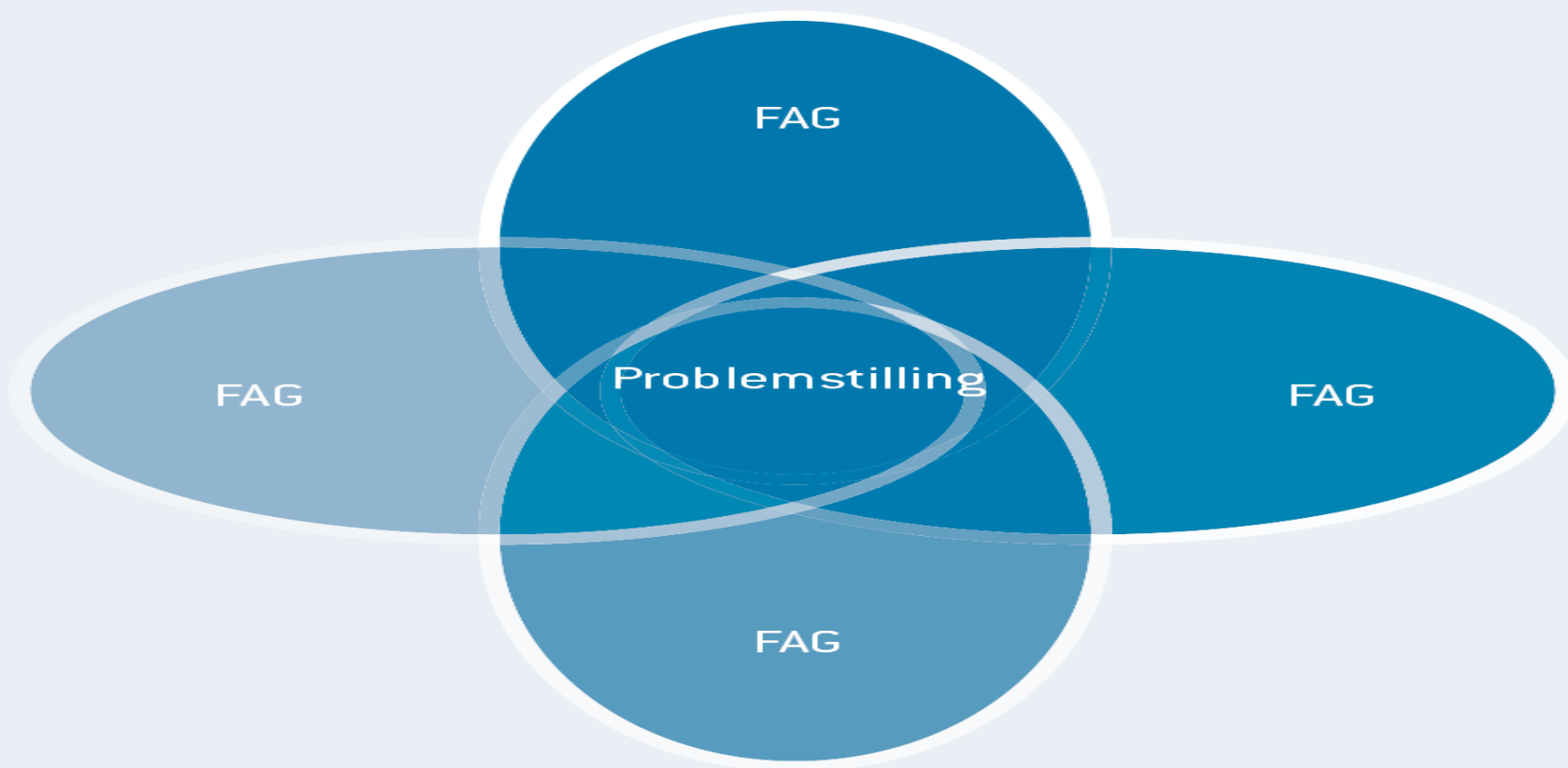


Vurderingskriterier

- ✓ Er der tale om samarbejde om en fælles problemstilling?
- ✓ Er der tale om flere personer, som fra hver sit faglige perspektiv forholder sig til og arbejder med opgaven?
- ✓ Overskrider samarbejdet ikke den enkeltes faglighed?

Tværfagligt samarbejde

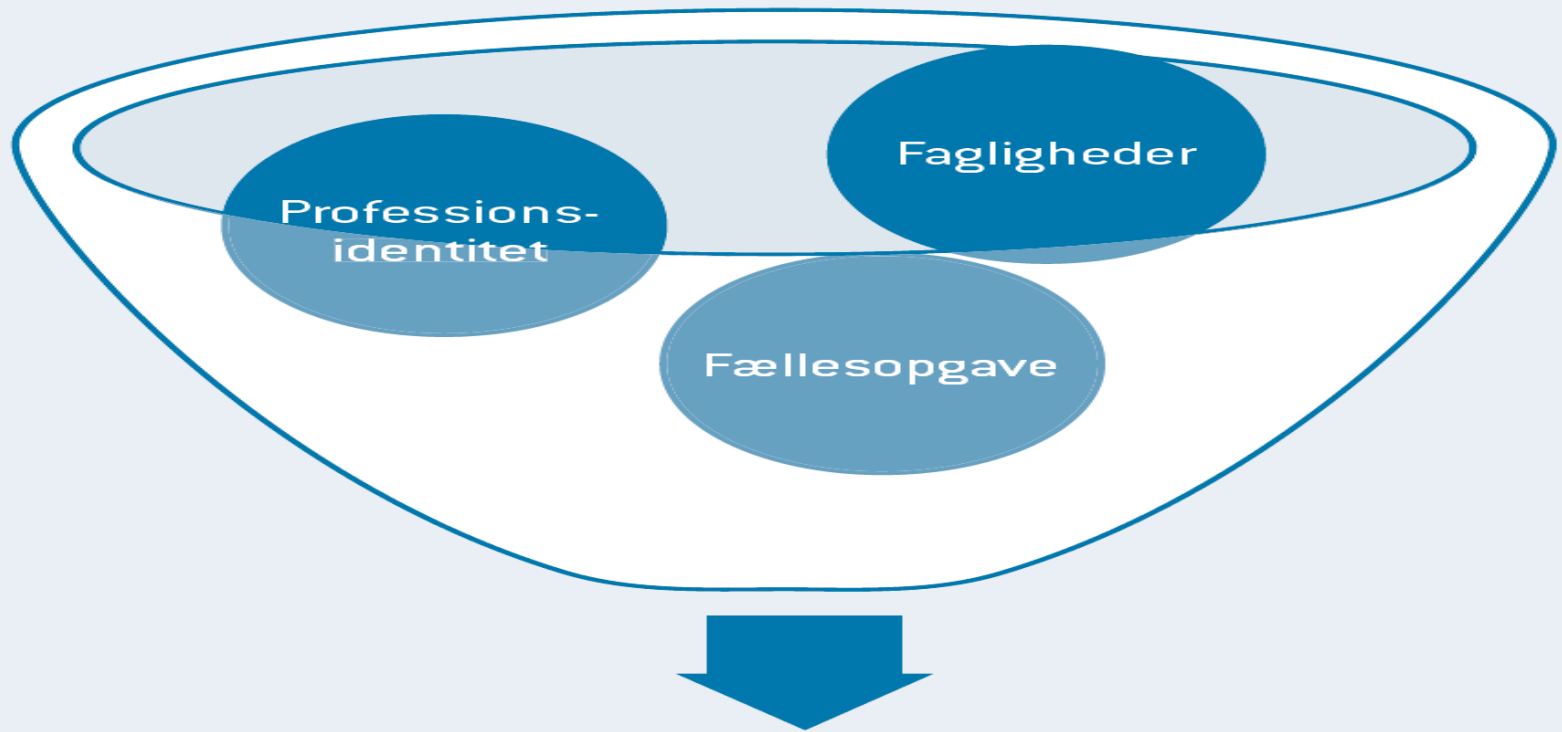
– integration af fag med henblik på ny viden
og en anden måde at arbejde på



Vurderingskriterier

- ✓ Er der tale om samarbejde om en defineret fælles problemstilling?
- ✓ Er der tale om flere fag, som involveres i drøftelsen af opgaven?
- ✓ Overskrides i samarbejdet de enkelte fagligheder, når problemstillingen belyses?
- ✓ Giver samarbejdet ny viden om problemstillingen?

Tværfagligt samarbejde

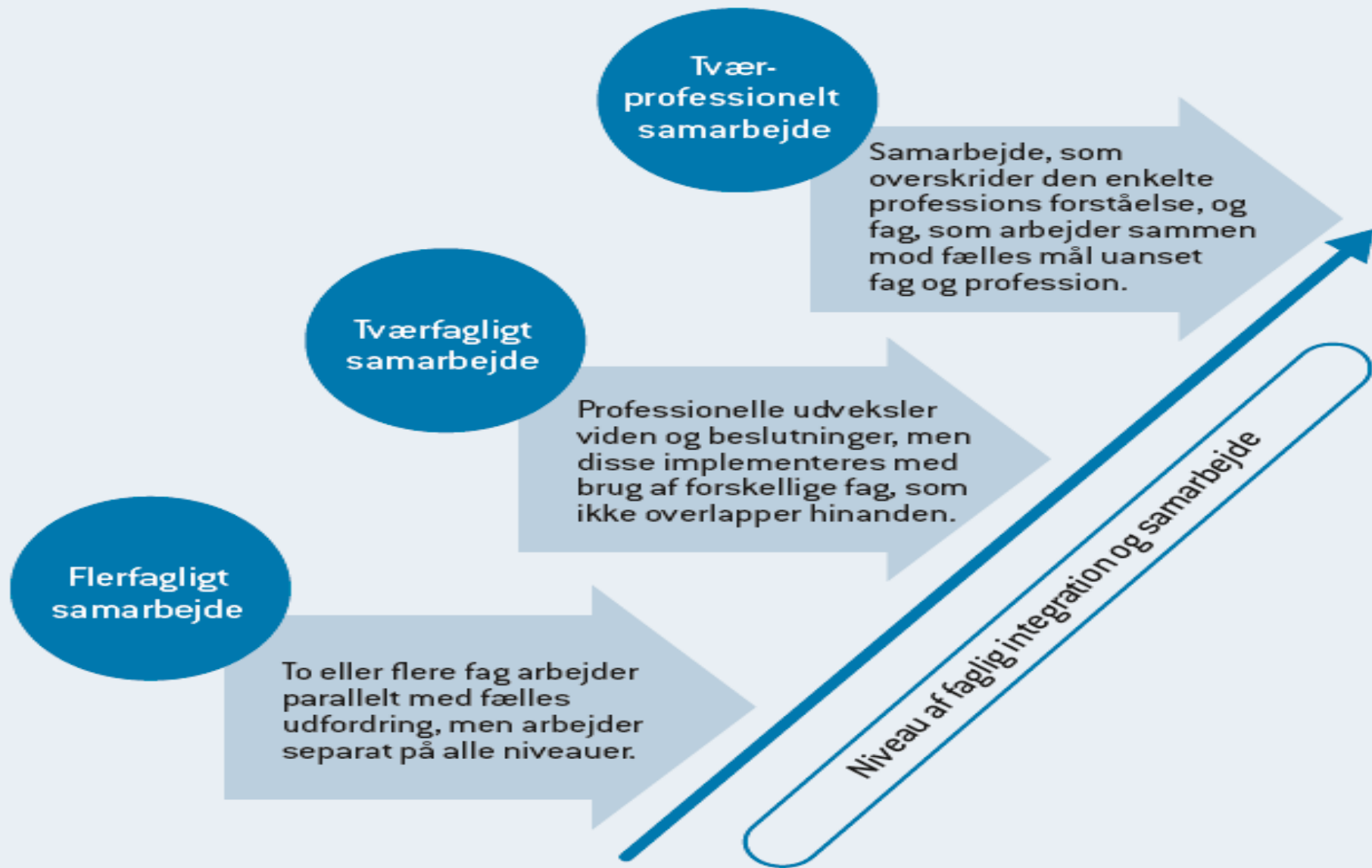


Professioner og deres fagligheder samarbejder på tværs mod ny viden, nye arbejdsformer og ny forståelse af fælles opgave og faglighed

Vurderingskriterier

- ✓ Er der tale om samarbejde om en oplevet og defineret fælles opgave?
- ✓ Overskrides den enkeltes faglighed og professionsforståelse i gennemførelsen af indsatsen?
- ✓ Fører samarbejdet til udvikling af ny professionsforståelse og faglig fornyelse hos deltagerne?
- ✓ Fører samarbejdet til ny fælles viden om opgaven?
- ✓ Integreres den nye viden i den fremadrettede fælles indsats?

Stigende niveau af faglig integration og samarbejde



Professionssamarbejdet som flerfagligt, tværfagligt og tværprofessionelt samarbejde

Flerfagligt samarbejde

Læreren, pædagogen, sundhedsplejersken og psykologen arbejder fra hver sit faglige perspektiv med at udvikle børnenes sundhed og trivsel.

Læreren, pædagogen og sundhedsplejersken drøfter og udveksler viden om sundhedsmæssige udfordringer for målgruppen.
En ny fælles plan for indsatsen aftales.

Tværfagligt samarbejde

Tværprofessionelt samarbejde

I det fremadrettede arbejde indarbejder læreren, pædagogen, sundhedsplejersken og psykologen den nye fælles viden i deres arbejde.
I den nye indsats overskrides tidligere fagligheder og ansvar. Sundhedsplejersken inviteres til at undervise, psykologen er med til at gennemføre elevsamtaler med læreren, og pædagogen og læreren samarbejder i undervisningen om fælles sundhedstema på tværs af fritid og undervisningstid.

Læringen sker

- Gennem tilpasning – adaption
- Gennem det målorienterede projektarbejdet og refleksionerne over praksis
- Gennem overskridelse af tidligere positioneringer
- I kraft af en stærk professionidentitet
- I form af ekspansiv læring

